

<校訓>
明るく やさしく 自分から



<学校教育目標>

- 聴覚に障害のある幼児児童生徒に、個々の教育的ニーズに応じた適切な支援や指導を行い、ひとりひとりのもつ能力や可能性を最大限に伸ばし、社会に主体的に参画できるよう、必要な基本的資質を育てる。
- 明るく、やさしく、自分から考えて行動する「生きる力」を培う教育の充実を図り、心身共に健康で人間性豊かな幼児児童生徒を育てる。

目指す
幼児
児童
生徒像

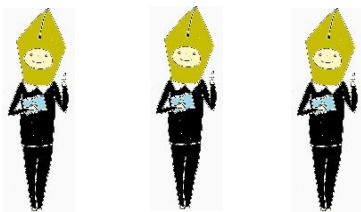
- 「明るく」
元気な子
- 「やさしく」
思いやりのある子
- 「自分から」
考えてがんばる子

目指す
学校像

- 安全・安心な環境のもと、楽しく元気に学べる学校
- 一人一人の学びを大切に、豊かなコミュニケーションと日本語の力を育み、生きる力を育てる学校
- 幼児児童生徒、教職員みんなが
自信と誇りをもてる学校
- 保護者、社会、関係者と共に歩む開かれた学校

目指す
教師像

- 豊かな人間性にあふれ、幼児児童生徒や保護者に信頼される教師
- 幼児児童生徒を深く理解し、適切な支援・指導のもとに自主性・主体性を育む教師
- 互いを尊重し、ともに専門性を磨き合い、継承していく教師
- ワークライフバランスを意識した働き方ができる教師



自分らしく輝き、ともに歩む学校



安全・安心な学校づくりと健康で豊かな心の育成

- 安心安全な教育環境の整備
- 自ら健康・安全に生活する力の向上
- 信頼し絆を深める人間関係づくりの推進
- 教職員のコンプライアンス意識の向上

聴覚活用とコミュニケーション力の伸長による確かな日本語力の育成

- 多様な手段を活用したコミュニケーションの推進
- 日本語による「読み」「書き」能力の向上
- 情報を正しく理解し、適切に表現する力の育成

基礎・基本の定着と学びの充実を目指す授業づくり

- 専門家と連携した「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- 教科学習を支える言語力、思考力の育成
- 個別最適な学びのための効果的なICT活用の推進

センター的機能の充実と地域との連携

- コミュニティスクールや地域と連携した学びの充実
- 早期教育相談・通級指導教室の充実
- 幼児教育施設、小・中学校に在籍する聴覚障害児や担当教員への支援

自立と社会参加に向けたキャリア教育の充実

- 発達段階に応じた基本的生活習慣の確立
- 各部の系統性を踏まえたキャリア教育の充実
- 交流及び共同学習の推進

幼稚部

・主体的なコミュニケーション力を育む

小学部

・言葉で考える力を育む

中学部

・意見交換を通じた深い学びを育む

相談支援センター

(相談支援) 協働で取り組む相談支援 (早期教育相談) 保護者に寄り添う教育相談 (通級による指導) 自己理解力と発信力を育む